

22.4. 16:00+17:15 Zpětná vazba vyučující a Moodle



Národní
plán
obnovy



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Svým podpisem potvrzuji, že beru na vědomí, že moje osobní data, fotodokumentace a videonahrávka školení bude využita pro účely realizace, hodnocení projektu a k dalším vzdělávacím účelům. Svým podpisem potvrzuji, že beru na vědomí, že moje osobní data a fotodokumentace bude využita výhradně pro účely realizace a hodnocení projektu.

Jméno a příjmení	Katedra	Vyučovaný předmět v Moodle	Podpis
Pavel Zimmermann	KIT	4ITCZV001, 4ITCZV002, 4IT344, 4IT559	
Alžběta Zíková	KSTP	4ST201 a 4ST210	
Kristýna Vltavská	KEST	4ES407	
Petr Mazouch	KEST	4ES407 a 4ES527	
Anastasiia Shchur	KME	-	
Tomáš Novotný	KME	-	

Zkušenosti z předmětu hospodářské statistiky

- Moodle je využit jako distribuce materiálů pro přípravu k přednáškám. Materiály jsou ve formě videí.
- Působí jako náhrada dokumentového serveru v insisu. Moodle je v tomto ohledu lepší, dovolí nahrát i videa pro studenty.
- Očividně zatím ale chybí engagement a motivace Moodle využívat, když není obsah v něm povinný. Na videa se dívá něco přes 50% studentů.

Zkušenosti z Metropolitní univerzity

- Využívají také moodle, například na testy.
- Benefitní díky jejich sebeopravování a přístupnosti. Využívá se i na několika předmětech u nás.

Celoživotní vzdělávání a e-learning

- Kompletně překlono do Moodle.
- Momentálně chybí ucelené prostředí pro kódování větších věcí. Konkrétně byl zmíněn Python.
 - Lze využít modul pro lehké příklady. Ale není to vhodné pro větší ucelené case study.

Kladně hodnotí

- Testíky v Moodle a možnost jejich využití
- Možnost individualizace Moodle
- Možnost vkládat více druhů materiálů pro studenty - viz videa.

Záporně hodnotí

- Chybí wow efekt. Aplikace hezká, ale bohužel nepřináší nic moc wow oproti stávajícím.
- Někteří jsou si jistější v teamsech, či v insisu.
 - Obecně jsme vyzorovali že u starších pedagogů přetrvává trend spíše se Moodle bránit.
- Převádění předmětů mezi semestry je problém
- Notifikace a jejich zapínání, především pro skrytá fóra.
- Nejsou si jisti zda je vhodné připravovat kurzy pro Moodle, snaží se spíše držet nezávisle na platformě, kdyby za rok po Moodle přišlo něco nového. Obecně ale platí, že LMS ANO, jen se vyhnout specifickým věcem pro Moodle.
- Pro některé vyučující je těžké překlápět již vytvořené testy v insisu do Moodle. Nevidí v tom přidanou hodnotu. E-test je v principu stejný, tak proč ho přepisovat z jednoho systému do druhého?

Diskuse

- Zatím nebylo možné hodnotit dopady, Moodle běží první rok v hospodářské statistice. (Nikdo další se k dopadům moc nevyjadřoval).
- Proběhla debata o tom, jaký typ předmětů je vhodný pro přesun na Moodle, výsledkem bylo stanovení techničtějších předmětů jako vhodnějších. Snížit tak aktivní výuku v těchto předmětech.
- Dále se dlouze debatovala možnost nahrazení přednášek a cvičení videí v kombinaci s LMS jako Moodle a doplnit je pouze prezenční konzultací. Zde je ovšem problém s financováním studia a provedením celé záležitosti.

Mimovýukové aktivity účastníci neviděli jako možnost kde Moodle využít.

Moodle je nasazen i v rámci Policie ČR, loni na VŠE proběhlo Moodle školení pro Policii.