Zápis z focus group se studenty různých úrovní studia 20. 12. 2023

Cílem setkání bylo získat informace a představy studentů o LMS, elektronických pomůckách, Moodlu, ideální formě výuky a dalších souvisejících tématech. Zápis je tvořen formou: otázka, odpovědi studentů. Odpovědi nebyly záměrně výrazně měněny, ani upravovány. Setkání se účastnili čtyři studenti různých úrovní studia a dva pedagogičtí pracovníci.

# Otázky

Jak často používáte online materiály ve svých kurzech?

* Někteří s tím zkušenosti mají, dokonce i aktivní.

Hledání materiálů.

* Celkem často, ale není dost skript, takže se to musí hledat. Skripta v některých předmětech nejsou dostatečná.
* Je to důležité pro doplnění celkového pohledu
* Občas dohledává praktické záležitosti online, na složitější předměty

Jaké jsou vaše dosavadní zkušenosti s online vzděláváním?

* Mimo školu bohaté, EDX, certifikované online vzdělávání, značné zkušenosti, ale to, co máme my, jej zastihlo už jenom na konci, takže prakticky ne.
* Moodle používal na ZŠ a SŠ, také jej zastihl relativně pozdě. Ale vyloženě to na NF ještě nepoužil, protože to na NF není příliš rozšířené. Využívá se i na kontrolu účasti. Problém se zadáváním vzhledem k tomu, že padá server.
* Velmi podobné jako ostatní, zejména pak na ekonomii, navíc doplňuje ještě články.

Máme prostor na zlepšení, pokud to zvládneme technicky lépe, aby to bylo hezčí.

Otázka: máte zkušenosti s Moodlem?

* líbí se, že bylo možno porovnat, nahrané byly všechny materiály. Problém ale vidí v serveru, který prostě není dostatečně výkonný. Důležité je, aby všechno bylo stejné.

Je vhodné, aby Moodle umožnil přímou komunikaci studentů ohledně výukových pomůcek a jejich sdílení?

* V minulosti jely chaty, teď je discord. Je možná i implementace?
* Lidi se raději zeptají spíše jiných studentů. Nejet na sílu, co se interaktivity týká. Studentům není vlastně ani příjemné, pokud musí komunikovat pod dozorem pedagoga.
* Studenti nebudou mít motivaci tam hodně psát.

Otázka: Co se vám líbilo nebo nelíbilo na Moodle?

* Je to pomalé
* Design je v pohodě

Jaké funkce LMS by vám byly nejvíce užitečné?

* Úložiště materiálů, opakovací kvízy – kde je potřeba příprava na další hodiny, adresář, aby bylo vědět, jak se mají vyhledávat vyučující plus kontakty. Vyvěsit tam konzultačky. Vyloženě věci navíc ještě více odlišené.

Existují specifické nástroje, které byste chtěli ve vzdělávacím systému mít?

* Úložiště.
* Cvičení, kde si studenti mohou zkontrolovat, že látku umí.

Jaká je ideální forma multimédií?

* Je to individuální… Videa jsou ale preferovanější.

Jak by měl nový systém integrovat existující výukové materiály a zdroje? Stačí nahrát prezentace, člověk si to stáhne. Nebo to promítat?

* Prezentace mají být v okně, ale i s možností stáhnout. Obě možnosti. Jak to vidět, tak si to moci stáhnout. Má to být hezké.

Co odkazy pryč z Moodle? Jsou odkazy špatně?

* Nejsou, je to v pohodě, házet i dál. Ale nepřehánět to s nimi.

Otázka: Jakou část výuky by dle vašeho názoru bylo dobré přesunout do online prostředí a jakou ponechat face-to-face?

* FTF, výuka, ale podpůrná videa by byla preferována. Ale i to má svá negativa. Je celkem diskutabilní řešit zrovna tento způsob, někdo se dívat bude a dělat si zápisky, ale někdo zase ne. Video jako možnost nemusí motivovat studenty, aby se podívali. Dát souhrn, ale rozhodně ne celou přednášku. Udělat hezký souhrn a zajímavosti. Nebo něco navíc, třeba těžší příklady.
* Zavést experiment? Mikro by asi mohlo jít, probrat s Lukášem. Dodat možnost. Ideální ale bude tam hodit jen výpočty. Teorii ne.
* Ale je třeba, aby kurz byl vyvážený
* Nebo dát všechno předem, nebo většinu a potom to dokončit, doplnit na přednáškách.
* Lidi ale nechtějí diskutovat. Ale je otázka, jestli to tímhle směrem hnát.
* Diskuze na přednáškách je nevhodná, lidi se bojí odsouzení.
* Je řešení rozdělit ty studenty na skupiny a nechat je na tom pracovat mezi sebou. Aby spolu komunikovali. Náhodně by se něco vybralo, pak by se to dělalo.
  + Pokud to je splnitelné, tak proč ne. Je to ale spíš na cvičení. Musí se to ale stíhat.

Přednáška má být tedy o tom, že učitel něco prezentuje?

* Zase to záleží, někdo umí poslouchat, ale někdo ne. Kontrasty mezi učiteli je značný.
* Udělat pravidla, ale být srdečný. My proti látce.
* Hlavně nečíst z obrazovky počítače u katedry.
* Rozdělit na skupinky by bylo užitečné kvůli soustředění. Nebo třeba mít hru. Něco jako Kahoot. Udělat rekapitulaci a soutěžit mezi studenty. Samozřejmě s nějakou formou odměny.

Jak se díváte na týmovou prezentaci na přednášce? Jak ji vnímat?

* Je to super, pokud si to tým rozdělí a připraví se. Otázka je, co když se někdo z týmu nepřipraví. Týmová prezentace i pro místnost, kde je 70 lidí? Koordinace větší skupiny je problém, někdo se poveze.