

Focus group se studenty FIS: Blended Learning

6. 9. 2022, RB205

Vedl Karel Maršálek

Zapsal Šimon Stiburek

1. kolečko: kolik online výuky jste zažili? kolik jste jí zažili mimo VŠE? kolik z ní stálo za to?

Tomáš - AI/DAB - skoro celý můj bakalář byl online; vnímal jsem to v etapách, sociálně to moc nefungovalo, diskuse v hodinách nic moc, ale zase byly věci rychlejší a komunikační kanály sjednocené; myslím, že to všichni (i vyučující) brali jako dočasný řešení, a teď, když se to vrátilo, tak se Teamsy zase přestaly skoro úplně využívat, ...; jeden problém v covidu byl, že se úplně rozpadl rytmus školy, vyučující nám klidně poslali v sobotu úkol do pondělí, pracovali jsme sedm dní v týdnu...

Jana - AI/DAB - 2 semestry online na VŠE a jeden v Portugalsku - super prvek byl v kvantitativním managementu - whiteboard v Teams, kde s náma vyučující v reálném čase interaktivně počítala příklady a fungovalo to dobře

Pavel - dokončil bc na statistice a ekonometrii - bylo to učitel od učitele, ale u většiny hodně chyběla interakce, hlavně ze začátku nám jenom posílali nezáživný materiály

Kryštof - mgr. informační systémy - teď jsem byl na Erasmu ve Finsku, kterej měl bejt prezenčně, ale nakonec jsem se do školy vůbec nepodíval, což mě docela mrzelo, všechno bylo asynchronní, jenom samostatná práce, videa, texty a něco zpracovat, mám pocit, že jsem se nic nenaučil; online přednášky na VŠE mi připadají super, možnost pustit si to znova, připomenout, ... ale blbě to fungovalo ve cvičeních, kde byla potřeba interakce, skupinové aktivity nefungovaly, ...

Terka - 2.bc IMES - moc online výuky jsem tady nezažila, mnohem víc na gymplu - to bylo dost hrozný, jediná výhoda byla, že jsem nemusela jezdit na 7:30 do Prahy

Alina - 4. ročník (?) multimédia - ze začátku to bylo horší, ale potom naše online výuka fungovala skvěle - hodně videotutoriálů ke konkrétním dovednostem, pouštěla jsem si to hodněkrát za sebou, abych se to opravdu naučila; taky byla výhoda, že jsem mohla odjet domu, kde byla covidová situace lepší

Ondra - - zažil jsem online i na Erasmu v Itálii, kde mě to dost mrzelo, že jsem školu v podstatě neviděl a moc se s nikým neseznámil; podle mě v online výuce ještě víc vyšlo najevo, jak špatný jsou některý učitelé i normálně, jak neumějí interagovat se studentama atd., jenom čtou slidy a v onlinu to nefunguje už vůbec

Tomáš - absolvent mgr statistiky - když začal covid, tak jsem byl zrovna v Kanadě, i tam to část učitelů rovnou vzdala a neučila vůbec, ale ty, kdo se do toho pustili, tak to zvládali líp než tady technicky i obsahově; mám pocit, že tady na VŠE celková kvalita po tom prvním semestru, když se to trochu rozjelo, nepoklesla - předměty, který byly špatný před covidem byly špatný i online a naopak

Kristýna - 2.bc multimédia - dva semestry online na VŠE a jeden na střední před maturitou - covidovej prvák byl dost těžkej, nikoho jsme neznali, nevěděli jsme, jak to na škole funguje; problém byl hlavně v praktický výuce, kde si máme něco nacvičovat, ale museli jsme

všechno dělat sami; pro spoustu věcí je důležitý mít dva monitory, aby člověk mohl sledovat hodinu a zároveň si to sám zkoušet dělat v nějakém softwaru; Matematika pro ekonomy fungovala skvěle, počítali jsme s vyučující příklady ve whiteboardu; u některých předmětů jsem si před zkouškou pustila znova i třeba úplně všechny přednášky

2. jaké máte očekávání od projektu? víte o něm něco? víte, co je blended learning?

Jana - od BL očekávám, že budeme normálně chodit do školy, ale navíc budeme využívat to, co jsme se naučili v covidu - že vyučující budou mít nahrané přednášky, abysme se k nim mohli vracet + online materiály, ale je to navíc k té prezenční výuce, ne místo ní

Tomáš - já to taky vnímám jako něco navíc k prezenční výuce, ne namísto ní; očekávám, že i vyučující si časem zvyknou na to, že online výuka není vždycky špatná a studenti chtějí mít i další zdroje; mám pocit, že by se to mělo zaměřovat hlavně na věci, který často studentům dělají problém, aby to bylo na jednom místě jednotně a uceleně vysvětlený

Kryštof - já od toho očekávám i to, že všechny materiály a zdroje budou na jednom místě a ne něco v teamsech, něco v insis, něco v mailech, něco na youtube...; není moc přidaná hodnota sedět ve třídě, když je to stejně jenom frontální výuka přednášky by klidně mohly být online a prezenčně mít jenom cvika (=> někdo by ale ocenil mít nahraný i některý cvičení, u některých věcí je to těžký dohnat, když to člověku na hodině jednou uteče)

Tomáš - mám pocit, že by prezenční výuka měla zůstat v zásadě stejná, ...; doma jsem si zvyknul pouštět si přednášky zrychleně a když jsme se pak vrátili do školy, tak mi to občas přišlo hodně zpomalený

Ondra - ta prezenční výuka má mít nějakou přidanou hodnotu proti tomu, když si to člověk pouští doma sám

=> vysvětlit základní pojmy – blended learning jako kombinace prezenční a online výuky, různé formy e-learningu (video, materiály, podcasty, projekty, kvízy, ...)

Ondra - co se mi líbilo byla forma data-campu, kde mi nejdřív stručně něco vysvětlej, a pak si to rovnou zkusím na krátkým praktickým příkladem

Jana - já bych ocenila průběžný testíky, aby si člověk mohl průběžně ověřit, že to pochopil správně a třeba si zopakovat minulou hodinu, a zároveň si tím třeba nacvičoval na závěrečný test

3. kolečko: pozitivní příklady online / smíšené výuky – narazili jste během covidu na něco pozitivního? jak jste zjistili, že se taky dá učit?

- a. smysluplnost
- b. sociální dimenze
- c. sebedůvěra – kdy jste se naučili něco, co vám přišlo fakt těžké nebo vás učitel motivoval se zabrat do něčeho, do čeho se vám ze začátku nechtělo
- d. svoboda

e. příklady dobré kombinace online a prezenční výuky

Kristýna - na účetnictví dobře fungovalo slido nebo hlasování v teamsech - jednou za čas se vyučující vždýcky zeptal na nějakou otázku a my jsme hlasovali pro správnou odpověď, což nás udržovalo ve střehu

Tomáš - úvodní představení kurzu, co se budeme učit a k čemu je to dobrý, abysme viděli ten cíl a smysl toho předmětu; studenti chtějí vidět ten kontakt s praxí, užitečnost - třeba zpracovávat úkoly, který se pak budou dávat online jako podklady pro ostatní studenty třeba ke trendům, co se aktuálně řeší v praxi
+ hodně fungují grafický věci - infografiky, schémata, memes
+ přidaná hodnota může být i u předmětů, který učí víc lidí a každej jinak - že to dává společnou oporu (když jsme se někdy v předmětech dostali k materiálům od jiných cvičících, tak to často bylo docela užitečný) a trochu sjednocený standard i z hlediska náročnosti
+ důležitý je, aby se k tomu člověk mohl vracet i třeba po několika letech, třeba když se učím na státnice, ale i třeba pozdějš v práci

Jana - obecně vysvětlit smysluplnost věcí mi připadá hodně důležitý, v každým předmětu by to mělo být popsán alespoň v tom moodlu
+ líbilo by se mi mít přístup ke všem předmětům na celý VŠE, abych si třeba podle toho mohla i vybírat, co chci studovat - nebo alespoň vzorový moduly z jednotlivých programů
-> Ondra - to by mohla být gamifikace, že člověk sbírá bodíky třeba za dokončený předměty nebo extra nahraný materiály, za který si může odemknout další obsah...

Kryštof - online složka mi připadá užitečná hlavně jako pojistka / podpora pro doplnění věcí, který člověk třeba prošvihnul nebo nepochopil, aby měl šanci to dohnat

Tomáš - přišlo by mi hodně užitečný, kdyby byly jednotlivý předměty prolinkovaný mezi sebou, např. když nás odkazují na nějakou matematiku z prváku nebo teorie z jiných předmětů, tak bych tam chtěl mít odkaz na konkrétní modul, kde se k tomu můžu vrátit (a zároveň klidně i linkovat dopředu - to, co se učíme teďka, budete používat za rok tady a tady) / resp. alespoň obecně u každýho předmětu vysvětlit vazbu na zbytek studijního programu, na co to navazuje a kde se to bude rozvíjet

Ondra - v blended learningu by zároveň mohly být i věci na víc pro studenty, který se už nuděj, třeba právě věci z praxe

zvané přednášky s hostama - bylo by zajímavý, kdyby v moodlu byly třeba nahraný rozhovory s absolventama, abysme viděli, co v praxi dělaj a oni nám dávali komentář, co z toho, co se učili, používaj v praxi - ale ty témata a metody se hodně rychle posouvaj, takže by bylo potřeba doplňovat každej rok nový rozhovory - nebo s lidma z praxe
- je benefit, když ty lidi přijdou osobně a můžeme se jich ptát na otázky, ale některý choděj každej rok a říkaj pořád to samý, tam by to klidně mohlo být online

Dobré fungování sociální interakce v onlinu - Alina - malé skupinky na Teams po týmech, kam se postupně přidává učitel vs. Kryštof má zkušenost, že to moc nefunguje, Ondra - řadu lidí je potřeba vyzvat, jinak v onlinu nepromluví sám od sebe

Tomáš, Pavel - přišlo by mi užitečný mít někde snadno k nalezení a rozklnutí všechny lidi ze svýho programu a ročníku, abych věděl, kdo s nima vlastně studuje a měl na ně kontakt

Kristýna - my na multimédiích máme na teamsech vysloveně kanál pro jednotlivý ročníky, kam nám vyučující házej obecný aktuality, ale můžeme se tam spojovat i spolu, pro většinu oborů existují skupiny na messengeru

dobrá by byla nějaká společná fyzická aktivita na začátku předmětu - třeba vzít všechny studenty do školní serverovny, aby si vůbec uměli představit, jak to vypadá, ale zároveň spolu něco zažili a třeba pak šli na pivo

4. zkuste si představit úplně špičkový blended kurz – třeba i jako školení mimo školu, které byste si měli zaplatit – jak by měl vypadat?

dobřej teaser jako na hollywoodskej film, aby mě to fakt nalákalo

prezenční část musí stát na interakci a aktivitě, jinak nemá přidanou hodnotu chodit fyzicky do školy

přišlo by mi užitečný mít podklady jako "předvýpisky" k přednáškám, abych se celou hodinu nesnažila jenom psát slova, ale spíš si jenom doplňoval svoje poznámky do už hotový struktury - případně něco jako pracovní listy s aktivitama, řada studentů při přednáškách raději jen poslouchá, protože jinak by to stejně nevnímali

Bylo by fajn mít možnost pro průběžné ověřování získaných znalostí - minitesty, klidně nehodnocené, jen pro studenty aby věděli jak na tom jsou
+ klidně jako pre- a post-test - zkoušet odpovídat na stejné otázky před hodinou a po ní (nebo na začátku a na konci), aby člověk viděl, kam se posunul
+ otázky k diskusi pro interakci mezi studentama

nikdo nevydrží dávat pozor hodinu a půl, musí se to prokládat aktivitama

klidně nabídnout víc alternativ, jak kurz projít (ne/chodit na přednášky, ...), protože každému vyhovuje něco jiného, aby si to svobodně mohl dělat podle sebe

hned na začátku moct vyplnit do moodlu očekávání od předmětu

klidně průběžná zpětná vazba k předmětu - např. po každém bloku smajlíky jako v obchodáku nebo v půlce předmětu se zeptat na pocity (kolik lidí je ztracenejch, ... nebo co oceňujou nejvíc, co by se chtěli ještě do konce semestru dozvědět) - a podle toho třeba ještě dopravit druhou půlku

oficiální playlist předmětu - je to sranda, ale potěší
nebo kolaborativní playlist studentů - jaká muzika se jim asociuje s tímhle tématem
nebo kolaborativní playlist podcastů a dalších zdrojů k tématu

vždycky bych do toho zapojil ty absolventy předmětů, ty můžou nejlíp posoudit, co funguje a co se dá zlepšit - hlavně ať si s absolventama sednou ty garanti a koordinují ty jednotlivý učitele, aby měli jasný zadání

kdyby se povedla pětina z toho, o čem se tady bavíme, tak by to byla revoluce bylo by fajn, kdyby o tom vědělo víc lidí, trochu to zpromovat i mezi studentama

Na multi jsme měli k dispozici přednášky a materiály z doby covidu i při prezenční výuce a měli možnost je používat jako oporu, když jsme potom dělali úkoly doma. Měli jsme třeba k dispozici vzorová řešení, jak v čem postupovat.

Tom - nebál bych se tolik toho, že bude výuka náročnější, protože si lidi budou moci lépe rozložit čas na své studium, když budou mít k dispozici více opor a alternativ

nejvíc odstrašující příklad - nudné prezenční přednášky bez interakce, prezentace do moodlu, případně nějaké dlouhé pdf

5. co by naopak nemělo chybět? jak by online/blended výuka neměla vypadat? jaké jsou vaše obavy?

pokud se má zvyšovat studijní zátěž, tak je důležitý to se studentama pořádně odkomunikovat

je důležitý dobře vybalancovat, co je povinný a co rozšiřující, i v rámci jednotlivých předmětů

u nás na multimediích je ta časová náročnost vysoká už teď, hlavně u praktickejch kreativních předmětů, pokud k tomu dostaneme milion materiálů navíc, tak se na ně stejně nikdo nepodívá, protože už na to nemá čas

Na multimediích nám už během prváku vysvětlili, že každý úkol bude hodnocen subjektivně, protože to jinak nejde. Proto se musíme naučit chápat konkrétního učitele, což je hrozný