

Metodika k tvorbě pomůcek online vzdělávání, blended learning a LMS

Fakulta mezinárodních vztahů FMV



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Transformace kurzu do blended learning



Ondřej Sankot
zaměstnanec/staff

Na této stránce najdete zejména:

- **tipy a náměty pro transformaci kurzu** do blended learning, tj. výuky kombinující e-learning a prezenční výuku
- **podpoře** související se **zaváděním blended learning** na FMV
- informace o **možnostech LMS Moodle**
- informace o **doplňkových aplikacích**, které můžete využívat pro propojení online a prezenční výuky, nebo pro tvorbu vlastních multimediálních materiálů

Více informací o tom, co je blended learning a proč jej na VŠE zavádíme najdete na stránkách na [intranetu](#) univerzitní metodičky a na <https://e.vse.cz/>

Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU

MINI
MAL

DomovskáStranka

vse.sharepoint.com

Vítejte na stránce metodické podpory LMS, která vám zprostředkuje tři typy metodické podpory na celoškolní úrovni, tj. pedagogickou a metodickou podporu pro tvorbu kurzů, poradenství a tvorbu v oblasti multimediálních materiálů pro kurzy a výběr vho...

VŠE / VYSOKÁ
ŠKOLA EKONOMICKÁ
V PRAZE

Blended learning na VŠE – Vysoká škola ekonomická v Praze

e.vse.cz

O projektu Blended Learningu na VŠE. VŠE podporuje blended learning jako způsob vzdělávání v prezenčním studiu, v distančním a kombinovaném studiu celoživotního vzdělávání a jako způsob vzdělávání při přechodu do plnohodnotné výuky online v případě u...





Tipy pro transformaci kurzu do blended learning:

- Projděte si **kompetence**, které si studenti **dle zadání garanta studijního programu** z Vašeho kurzu mají odnést.
 - Rozmyslete si vhodný způsob ověření, že student v kurzu tyto kompetence získal.
- V maximální možné míře **navazujte na předchozí kurzy v rámci studijního programu**.
 - Můžete informovat studenty, jakou předchozí znalost očekáváte.
 - Vstupní znalosti lze v Moodle ověřit rychlým, (bodovaným nebo nebodovaným) testem, a doporučit studentovi zopakování konkrétní látky.
- Rozčleňte kurz do logických bloků (modulů) tak, abyste pokryli všechny garantem programu požadované kompetence.
 - Každý modul by měl obsahovat **e-learningovou část** (samostudium materiálů a/nebo vypracování úkolů) a část **prezenční výuky** (přednáška/cvičení), které **by se měly vzájemně doplňovat**.
 - **Předávání faktů** a informací **vyčleňte do e-learningového prostředí**, v rámci prezenční výuky **posilte aplikaci znalostí** a diskuzi komplikovanějších témat.
- Při rozvoji kompetencí studentů:
 - Kombinujte různé pedagogické metody, zapojte skupinové práce studentů, jejich vzájemné hodnocení, experimentálního učení (simulace).
 - Kombinujte relevantní vizuální, audiovizuální a textový obsah.

- **K veškerým výstupům** aktivit v e-learningu **musí studenti získat zpětnou vazbu**, nebo znalosti využít v jiné, hodnocené aktivitě kurzu.
 - Volte aktivity tak, aby bylo ve Vašich silách zpětnou vazbu na odevzdávané úkoly poskytovat.
 - Propojujte výstupy úkolů v e-learningu s prezenčními cvičeními- zpětná vazba může proběhnout v rámci diskuze na cvičení
 - Zapojujte do poskytování zpětné vazby studenty (diskuze na cvičení, fóra a workshopy v Moodle).
- **Využijte plně studijní zátěž stanovenou počtem kreditů**, podle aktuálního sylabu. Cca 1/3 studijní zátěže je alokována na kontaktní prezenční výuku (přednášky, cvičení).
- Zejména v e-learningové části kurzu důsledně komunikujte zadání úkolů, hodnocení/formu zpětné vazby, popř. význam úkolu pro naplnění studijních cílů.
- Důsledně využijte úvodní část kurzu k informování studentů o:
 - Rozdělení bodů v kurzu- jaké aktivity budou bodované a jaké pouze formativní
 - Předpokládané časové zátěži u jednotlivých aktivit/v jednotlivých týdnech
 - Důležitých deadlinech
 - Prostupnosti kurzu- vazbě materiálů a aktivit na předcházejících úkolů
- Při tvorbě e-learningové části respektujte [grafický manuál VŠE](#) pro Moodle, tj. využívejte školní databanku obrázků a [generátor grafiky](#).
- Veškeré materiály sdílené se studenty musí být legální.
- **Transformace kurzu do blended learning bude završena reakreditací kurzu.** Je tedy možné spolu s transformací provést i změnu sylabu (hodnocení, výstupy z učení aj.). V průběhu dvouleté transformační fáze, ve které si budete zkusit různé výukové metody, jsou možné drobné odchylky od aktuálního sylabu, **způsoby hodnocení studentů** (za co studenti získávají body), ale **musí každý semestr plně odpovídat aktuálnímu sylabu**. Pokud v průběhu transformační fáze budete měnit způsob hodnocení, vždy nechte sylabus reakreditovat.

Tipy pro tvorbu výukových materiálů

Studijní materiály volte rozmanitě tak, abyste studenty zaujali a rozvinuli všechny kompetence definované garantem programu.

- U multimédií je kvůli zaujetí studenta nejdůležitějších 8 úvodních vteřin.
- Poskytujte relevantní obsah
- **Vytvářejte atraktory** strhující pozornost **a zároveň pohodlné prostředí pro studenty** (přehlednost, srozumitelné instrukce, popř. vysvětlení k čemu je úkol

užitečný).

Kombinujte různé kanály

- Text (kapitola knihy, článek) -> popis
 - Je dobré text obohatit grafikou nebo obrázkem
- Zvuk (podcast) -> vysvětlení, popis
 - Doporučená délka: 10-20 min
 - Je vhodné sdílet s podcastem i vlastní text
 - Ideální na opakování a příklady- studenti si jej často použijí k jiné činnosti
- Grafika -> schéma, vysvětlení, zjednodušená prezentace reality
 - Vhodná k zdůraznění toho důležitého, co by na fotce mohlo zapadnout
- Animace -> dynamické schéma, vysvětlení
- Foto -> zachycení reality, popis, vysvětlení
 - Vyvolává emoce
- Video nebo screencast -> dynamické zachycení reality, popis, vysvětlení
 - Nejintenzivnější forma výukového materiálu (obraz + výklad + dynamika)
 - Do videa dát max. 3 informace, každou zopakovat 3x
 - Volit raději kratší videa: cca 5 min.

Více ilustrací a obrázků je potřeba dávat začátečníkům, delší strohé texty jsou vhodné pro starší studenty.

Videa v Moodle doporučují sdílet pomocí *stránky*, *odkazu*, nebo *knihy*, texty pak pomocí *souboru* (otevíraného na nové stránce), *odkazu*, nebo *knihy*.

Na studium materiálů by měla být navázána další aktivita v e-learningu, nebo v prezenční výuce, jinak student informace v řádu dní zapomíná.

Tipy pro tvorbu aktivit v Moodle

Aktivity v Moodle propojujte se sdílenými studijními materiály a s aktivitami na přednáškách a cvičeních.

U jednotlivých aktivit pečlivě **dbejte na srozumitelnost zadání**, které studentům umožní plnit aktivity podle představ vyučujícího bez nutnosti doplňujících otázek. Zejména definujte očekávaný výstup a termín splnění, je vhodné doplnit i informace o formě zpětné vazby, kterou student dostane a hodnocení úkolu.

Kombinujte různé aktivity. K dosud využívaným testům a úkolům zkuste doplňovat i fóra a workshopy.

- Test
 - Moodle nabízí širokou paletu testových otázek otevřených i uzavřených
 - Využívejte bodované i nebodované testy

- Na výsledek testu navazujte další materiály/aktivity- zejména pak opakování látky v případě, že student test nesplní na dostatečný počet bodů
- Vytvářejte si banku úloh, ze které budete otázky čerpat. Při tvorbě banky úloh je doporučené spolupracovat s kolegy z katedry, kteří vyučují stejné/podobné předměty.
- Úkol
 - Studenti mohou odevzdávat soubor, nebo text. V případě souboru je doporučené nastavit požadavek, aby odevzdané úkoly byly ve formátu pdf, do kterého může vyučující v Moodle dopisovat své poznámky a komentáře.
 - Zpětnou vazbu zajišťuje výhradně vyučující. Je možné vpisovat poznámky do odevzdaného souboru, zpětnou vazbu napsat, nahrát, nebo výstup studentů diskutovat na hodině.
- Fórum
 - Online diskuze studentů na učitelem zadané téma.
 - Učitel může k předmětu diskuze doplnit i soubor, např. článek nebo dataset.
 - Vyučující může příspěvky v diskusi hodnotit, nebo jenom vyžadovat určitý počet příspěvků nebo reakcí na jiné příspěvky.
- Workshop
 - Studenti odevzdají úkol, zpětnou vazbu k úkolu poskytují jiní studenti.
 - Vyučující může hodnotit původní odevzdaný soubor i zpětnou vazbu ostatních studentů.
- Modul H5P
 - Umožňuje tvorbu interaktivních studijních materiálů
 - Vyzkoušejte po úspěšném seznámení se základními nástroji Moodle

Videa představující využití jednotlivých nástrojů jsou aktuálně v přípravě.

Moodle podporuje širokou paletu výukových nástrojů. Do budoucna je počítáno s rozšiřováním Moodle VŠE o dostupné doplňky, které budou vycházet z požadavků vyučujících.

Další možnosti LMS Moodle

- Moodle umožňuje **navázání materiálů na plnění činností** (prostupnost)
 - Zobrazení materiálu, odevzdání úkolu, příspěvku do fóra apod, vypracování testu
 - Motivace splnit úkol/kvíz i bez udělování bodů
- Moodle dává vyučujícímu **informace o průchodu studenta kurzem**
 - Zobrazení textu, videa a jiných materiálů
- Moodle umožňuje **zavádět prvky gamifikace**, hodnotit studenta i jinak, než body (badge) a navázat aktivity na jednotlivé kompetence, které mají studenti v rámci kurzu získat

- Moodle umožňuje **diferenciaci průchodu kurzem** pro různé skupiny studentů
 - high-performers vs low-performers
 - osobnostní typy (např. extrovert x introvert, racionální x intuitivní; aktivní x reflexivní, vizuální x verbální)
 - nastavení individualizovaných plánů prostupů kurzem a doporučení pro různé typy studentů
- Moodle podporuje:
 - interakci studentů v online prostředí (fóra, workshopy)
 - tvorbu interaktivních studijních materiálů (H5P)
 - práci na mobilních zařízeních

Podpora při zavádění blended learning na VŠE a FMV

Při transformaci kurzu můžete využít následující podpory:

- **Metodická podpora a konzultace**
 - Individuální poradenství o transformaci Vašeho konkrétního kurzu
- **Tvorba profesionálních multimediálních materiálů**
 - Vytvoření videa, podcastu, animace, grafiky nebo jiného multimediálního výukového materiálu do Vašeho kurzu
- **Zapůjčení techniky pro natočení vlastního videa, nebo podcastu**
 - Fotoaparát/kamera, stativ, mikrofony, světla, notebook na zpracování videa
- **Studentští asistenti**
 - Nastavení aktivit v Moodlu
 - Nahrání materiálů do Moodlu
 - Vyhledání materiálů do výuky
- **Technická podpora**
 - Zaškolení s Moodle
 - Poradenství a troubleshooting

Pokud máte o libovolnou formu podpory zájem, **kontaktujte Ondřeje Sankota**.

Fakultní koordinátor



Ondřej Sankot
zaměstnanec/staff

Podporu Vám bude poskytovat tento tým:

- Metodická podpora a konzultace
 - Univerzitní metodik: Marta Melka Suchá

- Fakultní metodik: Ondřej Sankot
- Tvorba multimediálních materiálů
 - Katedra multimédií: Zdeněk Vondra
- Zapůjčování techniky
 - Katedra multimédií: Vojtěch Kolář
- Technická podpora:
 - Fakultní administrátor LMS: Ondřej Sankot
 - Fakultní školitelé: Halka Čapková, Tomáš Moravec, Ondřej Sankot, Jitka Volfová, Zuzana Trávníčková
 - Univerzitní administrátor LMS: Júlia Matulová
- Studentští asistenti
 - Miriam Brellíková, Martin Králik, Kristýna Lačná, Ema Mária Palenčárová, Karolína Štaflová, Lucie Ulrichová

Podpora při zavádění blended-learning



Ondřej Sankot
zaměstnanec/staff



Marta Melka Suchá
zaměstnanec/staff



Zdeněk Vondra
zaměstnanec/staff



Vojtěch Kolář
externí role/external staff



Halka Čapková
zaměstnanec/staff



Tomáš Moravec
zaměstnanec/staff



Jitka Volfová
zaměstnanec/staff



Zuzana Trávníčková
zaměstnanec/staff



Júlia Matulová
zaměstnanec/staff



Miriam Brellíková
student



Martin Králik
student



Kristýna Lačná
student



Ema Mária Palenčárová
student



Karolína Štaflová
student



Lucie Ulrichová
student

Doplňkové aplikace do prezenční výuky

Následující **aplikace** můžete využít ve své prezenční výuce k **lepšímu propojení s e-learningovou částí kurzu**. Propojení e-learningové a prezenční části kurzu Vám umožní **dávat zpětnou vazbu studentům na hodině**, nikoli v Moodle. Zároveň můžou **zvýšit interaktivitu** Vašich přednášek a cvičení.

Nástroje na spolupráci ve třídě

- **Padlet**: online platforma pro tvorbu a spolupráci na sdílených projektech, úkolech nebo aktivitách
- **Miro**: online platforma pro spolupráci, která umožňuje mimo jiné brainstorming pomocí digitálních poznámek, plánování a řízení agilních pracovních postupů

Interaktivní prezentace

- **Genial.ly**: nástroj pro tvorbu animovaných prezentací, interaktivních obrázků, infografik a souborů, které posílí prvky gamifikace ve výuce.
- **AhaSlides**: prezentace s integrovanými anketami, kvízy, Q&A

Kvízy, dotazníky

- Quizizz
- Kahoot!
- Mentimeter
- Quizlet

Při zájmu o **tvorbu vlastních multimediálních materiálů do výuky** je možné doporučit následující aplikace.

Animace a voiceover

- Renderforest: nástroj pro tvorbu animací
- Speechelo: nástroj pro tvorbu voiceoveru k animaci

Střih a postprodukce videa

- DaVinci Resolve

Nahrávka screencastu

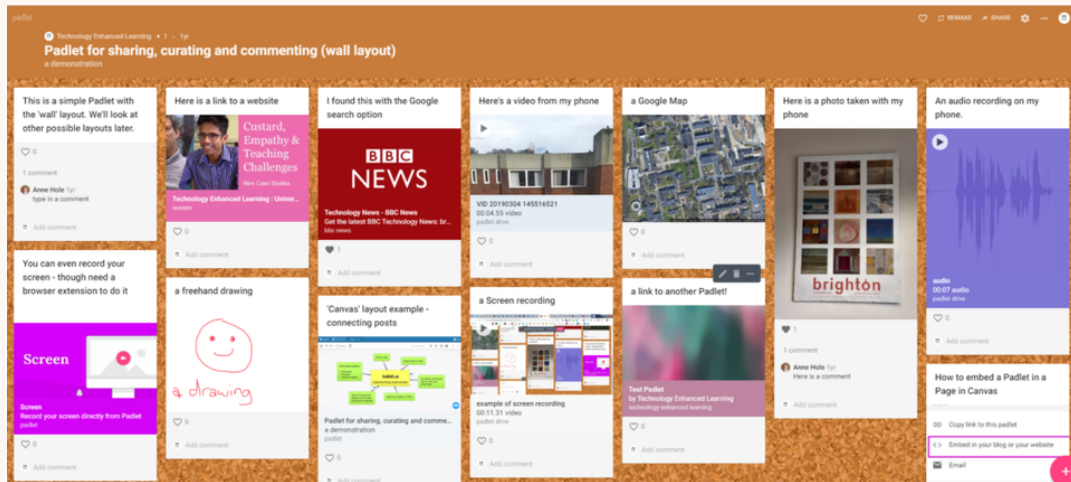
- ScreenRec

Úprava nahraného zvuku

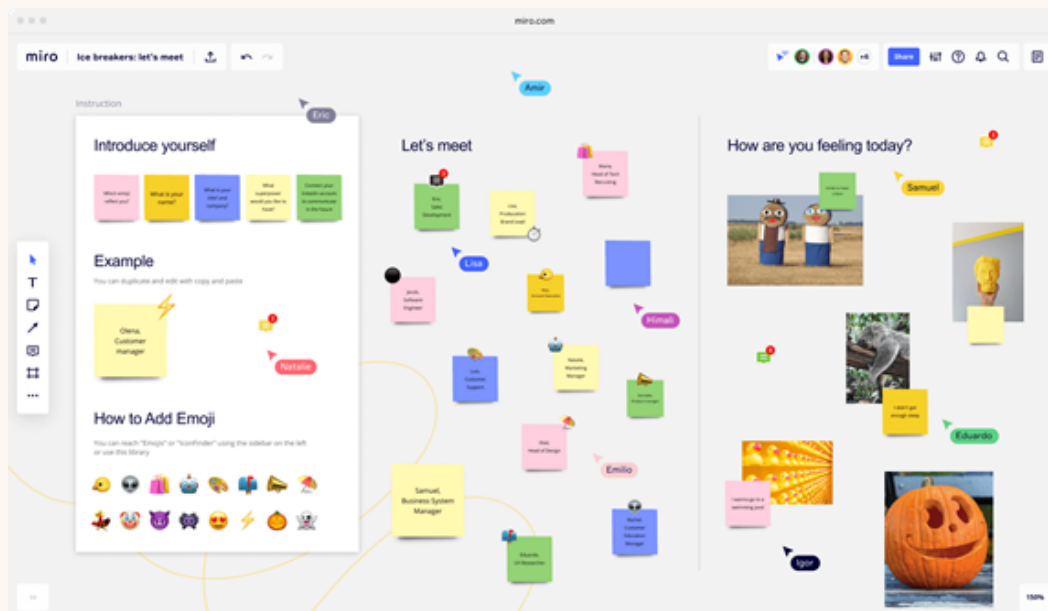
- Audacity

Tvorba grafiky

- Canva: nástroj pro grafický design, vytváření marketingových materiálů, dokumentů a prezentací.



Padlet



Miro

Vyhodnocení transformace kurzu do blended learning

Transformovaný kurz bude schvalovat:

- akreditační rada
- garant studijního programu
- vedoucí katedry
- fakultní metodik

Hodnocenými parametry bude naplnění kompetencí definovaných garantem programu a naplnění fakultních cílů při zohlednění charakterů jednotlivých předmětů.

Cíle fakulty:

- odborné kurzy: kritické myšlení, práce s daty a nové technologie
- jazykové kurzy: kritické myšlení a komunikační dovednosti
- všechny kurzy: efektivní využití studijní zátěže, posílení aplikace probírané látky, propojení navazujících kurzů, rozmanité výukové metody

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons
Uvedte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

