



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



Quality Day na Fakultě managementu

14. 10. 2022

Program:

| | |
|-------------|--|
| 9:30–11:00 | Tomáš Kincł: problematika „Closing the Loop“ ve vzdělávací činnosti na FM VŠE a report z vyplňování „eLCéček“ u státních závěrečných zkoušek |
| 11:00–11:20 | Přestávka |
| 11:20–13:00 | Michal Novák, Michal Kadlec: Learning Management System (LMS) jako podpora výuky na VŠE, představení implementace LMS Moodle na VŠE |
| 13:00–13:30 | Diskuse |

ZÁPIS: Quality Day na Fakultě managementu

Dr. Novák zahájil setkání a představil organizaci schůze a její program. Dále předal slovo doc. Kinclovi.

Doc. Kincł poděkoval za uspořádání akce a zdůraznil důležitost tématu setkání. Uvedl první bod programu Quality Day: **Problematika „Closing the Loop“ ve vzdělávací činnosti na FM VŠE a report z vyplňování „eLCéček“ u státních závěrečných zkoušek**. Úvodem zmínil problematiku mise VŠE, její provázanost s misí FM VŠE a návaznost na formulované cíle učení. Prezentoval srovnání s vybranými zahraničními institucemi.

Následovala krátká diskuse, která se zabývala především **délkou mise** a její složitostí oproti jiným zahraničním školám. Dr. Luštický upozornil na možnost **odvození marketingové verze mise**. Dr. Tripes upozornil na nebezpečí související s formulací více verzí. Následovala krátká diskuse ohledně vhodnosti disponování více verzí mise a viditelnosti nosných hodnot mise ve fyzických prostorách fakulty.

Doc. Kincł představil **problematiku LC a AACSB** (vycházející z mise školy a jak je naplňována – mission statement, goals, objectives, rubrics and measurements). Následně byl popsán proces closing the loop. Dále došlo k představení výstupů z učení na FM v návaznosti na misi – LG – learning goals, LO – learning objectives, LC – learning criteria, včetně implementace a ověřování, nastínění problémů hodnocení.

Krátká diskuse: Dr. Luštický poukázal na problematiku navázání LG na případnou kratší verzi mise. Dr. Král upozornil na dekompozici jednotlivých termínů kratší formy mise, které samy o sobě LG reflektují (demonstroval na ilustrativním příkladu).

Doc. Kincł navázal na diskusi uvedením kritérií hodnocení pro vyplňování „eLCéček“ u státních závěrečných zkoušek.

Diskuse: Dr. Tripes zmínil potřebu měření cílů učení nejen na výstupu (tedy u státních závěrečných zkoušek), ale i v průběhu studia. Doc. Kincł upozornil na složitost dekompozice a rámcování výstupů na jednotlivé části a rovněž nastavení jejich měřitelnosti. Doc. Kincł rovněž podotkl vhodnost měření



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



znalostí na vstupu do studia a porovnání se znalostmi na výstupu (problematika měřitelnosti výstupů a následného vyhodnocení). V současnosti je problematika vyhodnocování dosahování výstupů z učení omezena na evaluaci „na výstupu“ ze studia. V současnosti není zjišťováno, na kolik naplňují cílové výstupy z učení uchazeči vstupující do studia, či jak k dosahování těchto výstupů přispívají jednotlivé předměty kurikula. Tato problematika bude pravděpodobně zahrnuta v dalších fázích akreditace AACSB.

Doc. Kincel představil základní návrh na **mapování kurikula FM VŠE**. Proběhla diskuse, v jakých předmětech je problematika obsažena v jednotlivých výstupech z učení v konkrétních předmětech představena, rozšířena, posílena, a zejména měřena. Byla rovněž podotknuta problematika kurikula u volitelných předmětů. Proběhla diskuse nad nutností sladění výstupů z učení v jednotlivých předmětech. Formulace cílů učení v předmětech musí odpovídat zvoleným evaluačním komponentám, cíle učení by měly reflektovat indikované metody výuky a studijní zátěž, resp. způsoby a kritéria hodnocení v rámci předmětu. ECTS hodnocení předmětu by mělo zohledňovat počet a charakter cílů učení, a studijní zátěž, resp. způsoby a kritéria hodnocení v rámci předmětu. Doc. Kincel upozornil i na pokrok v rámci standardizace výstupů z učení.

Diskuse možností měření výstupů. Otevření diskuse nad novou a starou verzí posudku kvalifikační práce. V rámci diskuse bylo upozorněno na vyšší náročnost vyplňování nové verze. Doc. Kincel upozornil na nutnost evidence-based i transparentnost kritérií hodnocení a jejich naplnění, což nová verze posudku naplňuje lépe než stará. Nová verze posudků je více návodná a pomáhá komisím u obhajob lépe posoudit úroveň prací. Nová verze posudku rovněž přímo navazuje na problematiku vyhodnocování dosahování výstupů z učení.

Doc. Kincel na žádost doc. Saboloviče stručně nastínil proces hodnocení AACSB. VŠE je ve fázi schválené třetí sebeevaluační zprávy. Dalším krokem bude návštěva evaluačního týmu v listopadu 2023. Součástí návštěvy evaluačního týmu budou i rozhovory s klíčovými aktéry (zaměstnanci, studenty), kteří musí mít povědomí o procesu vyhodnocování dosahování výstupů z učení, provázanosti na misi školy a fakulty. Dosahování výstupů z učení musí být detailně dokladováno, stejně jako případné implementované změny při rozpoznání nedostatků.

Výstupy z učení na jednotlivých úrovních studia a akční slovesa, která jsou s nimi spjata. Došlo k představení Bloomovy taxonomie výstupů z učení a návaznost na jednotlivé studijní programy. Tato taxonomie se běžně používá na zahraničních školách. Užití taxonomie pro formulaci výstupů z učení umožňuje standardizaci a lepší porovnatelnost napříč předměty. Pro předměty bakalářského studia se využívají úrovně 1–3 Bloomovy taxonomie, pro magisterské 4–5, úroveň 6 je vyhrazena doktorskému studiu.

Doc. Kincel seznámil s **problematikou vyplňování LC u státních závěrečných zkoušek a obhajob**. Zdůraznění standardizace přístupu a transparentnosti hodnocení. Následovala diskuze.

Identifikovaná doporučení pro vyplňování (příklad viz příložená prezentace):

- Vpisovat krátké kódy předmětů a čísla otázek (MN, MK, ME)
- Používání -/+ na zdůraznění hodnocení
- Vpisovat hodnocení i pro druhý (opakovaný) pokus
- Vkládat slovní hodnocení i pro úroveň (2) splňuje očekávání
- Identifikace doporučení (aktuálnost terminologie)



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



Dr. Vopátek se dotázal na digitalizaci posudků a složení komisí. Následovala diskuse ohledně počtu členů komise, přítomnosti vedoucího práce v komisi a rozdělení aktivit v rámci komise. K digitalizaci protokolů pravděpodobně dojde až v roce 2024. V nejbližších termínech SZZ a obhajoba pravděpodobně dojde k navýšení počtu členů komise na čtyři.

Doc. Kincel poděkoval za pozornost a diskusi a zakončil první bod programu Quality Day. Následovala pauza a neformální diskuse mezi účastníky.

Dr. Novák uvedl druhý bod programu Quality Day: **Learning Management System (LMS) jako podpora výuky na VŠE, představení implementace LMS Moodle na VŠE**. Došlo k vysvětlení základních termínů: blended learning (kombinace prezenční výuky a eLearningu). Platforma pro sdílení materiálů a dostupnost pro studenty i po absolvování. Důležitost je spatřována v podobě: personalizace tempa učení se, průběžné evaluaci, kontrole kvality zdrojů pedagogem a potenciální zvýšení „self-efficacy“ studentů. Dr. Novák následně zmínil i různé dimenze (úroveň implementace, čas, role učitele ve výuce atd.). Vysvětlení dalších pojmů flipped classroom a Learning Management System (LMS).

Dr. Novák upozornil na omezenost současných řešení v porovnání s LMS a nutnost koncentrace dokumentů na jednom místě. Na základě rozsáhlé analýzy možností jednotlivých řešení byl zvolen Moodle. Moodle poskytuje možnost integrace s InSIS, tudíž současné dokumenty z InSIS je možné transformovat do Moodle. Následovalo porovnání InSIS a Moodle.

Klíčové implikace: InSIS bude zachován pro zachování studijní agendy. Moodle bude sloužit primárně pro výukovou činnost. Moodle poskytuje oproti InSIS lepší přístupnost k datům. Následoval popis současného přenášení dat mezi systémy. Současný stav: na začátku semestru import dávek z InSIS do Moodle. V průběhu semestru je možno např. bodové hodnocení přenášet z Moodle do InSIS.

Dr. Novák seznámil s cíli dílčích fakult implementace LMS. **Primární cíl FM VŠE** – jednotné prostředí pro vkládání studijních opor v rámci kurzů, průběžná sebeevaluace studentů a kontrola průběhu jejich studia. Vedlejší cíle: zvýšení transparentnosti obsahu studijního programu ve vztahu k různým stakeholderům.

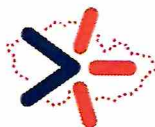
Dr. Novák navázal seznámením se zásadními principy transformace kurzu do LMS – transformační tabulka (možnost stažení: <https://bit.ly/3yAS6nS>). Před vložení je nutno odevzdat metodikovi (Dr. Novák) transformační tabulku. Transformační tabulka musí odpovídat platnému sylabu. Pokud transformace vyvolá změnu sylabu, musí ji schválit AR FM VŠE (informace k projednání zaslat Dr. Přibilovi). Při problému je s Moodle je možno využít podpory: <https://vse.sharepoint.com/sites/Metodicka-podpora-NPO>

Podpora implementace:

- Marta Melka Suchá – marta.sucha@vse.cz (hlavní metodik VŠE)
 - o tvorba metodických podpor a koordinace aktivit na VŠE
- Michal Novák – michal.novak@vse.cz (metodik FM VŠE)
 - o pomoc s transformací kurzu
- Michal Kadlec – michal.kadlec@vse.cz (školitel a technická podpora FM VŠE)
 - o školení, pomoc s funkcionalitou a s tím „kde co mačkat“ v Moodle
- Michal Hajdík - michal.hajdik@vse.cz (školitel a technická podpora FM VŠE)



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



- školení, pomoc s funkcionalitou, podpora k vizuální identitě

Dr. Novák seznámil s prostředím, které Moodle poskytuje. Dvě prostředí – testovací (<https://moodle-test.vse.cz/>) a produkční (<https://moodle.vse.cz/>). Testovací prostředí slouží k „hraní si“ a učení se s Moodle. Produkční prostředí slouží k vytváření obsahu. Nikdo však neuvidí vytvářený (vytvořený) obsah, dokud sami nedáte v daném kurzu povel ke zveřejnění.

Bc. Kadlec seznámil s prostředím Moodle. **Ilustroval návod**, jak se seznámit s Moodle (o365 -> hlavní menu -> SharePoint -> vyhledat klíčové slovo „LMS“ -> přidat mezi sledované). Následně proběhlo seznámení s jednotlivými částmi prostředí a navigací v rámci LMS. Dr. Novák zmínil problematiku autorských práv a copyrights v poskytovaných materiálech.

Bc. Kadlec následně seznámil s budoucími možnostmi o365 v oblasti grafiky – designer.microsoft.com atd.

Dr. Vopátek upozornil na problematiku vlastnictví nahraných souborů. Dr. Novák uvedl, že autor je člověk, který vytvořil, nicméně vlastníkem je VŠE. Následovala diskuse ohledně copyrights. Diskuse byla směřována zejména na sdílení vědeckých článků a odpovědnosti za šíření.

Bc. Kadlec seznámil se správou kurzu v rámci Moodle.

Diskuse ohledně synchronizace výuky a LMS. Diskuse se týkala postupného zveřejňování materiálů studentům a možnostmi úprav obsahu.

Dr. Novák otevřel diskusi ohledně podoby školení Moodle. Následovala diskuse ohledně metrik, které Moodle poskytuje a dalších funkcí. Doc. Kincel položil dotaz ohledně validátoru odevzdaných prací, zda touto funkcionalitou Moodle disponuje rovněž jako InSIS.

Dr. Novák požádal o individuální seznámení se s Moodle a možnost účasti na budoucích školení, které budou k Moodle pořádány.

Dr. Novák poděkoval za pozornost a otevřel poslední bod programu Quality Day – otevřenou diskusi.

Otevřená diskuse:

Dr. Hajdíková upozornila na opakovanou neznalost studentů v konkrétních státnicových otázkách. Vyzvala tedy k revizi sylabů či státnicových otázek. Dále zmínila problematiku inovačního týdne a jeho dopad na výuku. Uvedla, že odebrání jednoho výukového týdne, se kterým se v sylabu kalkuluje, má za následek nemožnost stihnout obsah kurzu dle sylabu v dostatečném rozsahu a kvalitě. Doc. Kincel seznámil s možnostmi případných změn v rámci sylabu a jejich dopady. Byl rovněž popsán proces schvalování zamýšlených změn v rámci sylabu v návaznosti na jejich rozsah a důležitost (AR FM VŠE, RVH VŠE, NAÚ).

Doc. Kincel poděkoval všem za účast a podněty, rovněž poděkoval za uspořádání Quality Day. Dr. Novák poděkoval všem za účast a zakončil Quality Day.

| | |
|----------------------|------------------------|
| Zapsal: Petr Šimáček | Schválil: Michal Novák |
|----------------------|------------------------|